


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Педагогического совета
Медицинского колледжа им. А.Л.Полещова ИМЭиФК
протокол № 12 от 20 июня 2022 г.


Филиппова С.И.
подпись руководителя учебного подразделения СПО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УД/ПМ	ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
Учебное подразделение	МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
Курс	3

Специальность _____ 49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
код специальности, полное наименование

Направленность *(при наличии)*
(отрасль, вид инструмента) __ УЧИТЕЛЬ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ __
полное наименование

Форма обучения _____ ОЧНАЯ _____
очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)

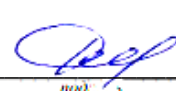
Дата введения в учебный процесс УлГУ: «1» сентября 2022г.


Программа актуализирована на заседании ПЦК/УМС: протокол №12 от 20.06.2023г
Программа актуализирована на заседании ПЦК/УМС: протокол № _____ от _____ 20 _____ г

Сведения о разработчиках:

ФИО	Должность, ученая степень, звание
Шевчук Меги Тариеловна	преподаватель

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК общепрофессиональных дисциплин
(указать наименование)

_____/Акбулатова А.М.
ФИО
«20» июня 2022г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УД

1.1. Цели и задачи, результаты освоения (знания, умения)

Цель – владеть основами организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья

Задачи:

- ознакомиться с нормативной базой инклюзивного образования
- современным состоянием проблемы психолого-педагогического сопровождения обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья
- изучить особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционного образования
- особенности дополнительного образования
- специфику психолого-педагогического сопровождения обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном образовательном учреждении

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1 – 3.4	У1 – организовывать психолого-педагогическое сопровождение образовательных учреждениях любого типа У2 – грамотно использовать нормативную базу, по работе с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами	31 – знание основ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 32 – основ инклюзивного образования 33 – технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования 34 – основ психолого-педагогического сопровождения дистанционного образования детей с ОВЗ 35 – возможностей сферы дополнительного образования для детей с ОВЗ 36 – организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в профессиональном образовании

1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ.


Программа по УД ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА в части освоения дисциплин вариативной части.

Учебная дисциплина ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ обеспечивает формирование и развитие профессиональных и общих компетенций ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.7 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1 – 3.4

1.3. Количество часов на освоение программы 96ч

Форма А

стр. 2 из 34


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УД

2.1. *Объем и виды учебной работы* (по каждой форме обучения: очная/заочная заполняется отдельная таблица)


Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62/62
в том числе:	
теоретическое обучение	42/42
практические занятия	20/20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
Виды самостоятельной работы - подготовка к устным ответам на вопросы по теме, - работа с терминологией - подготовка сообщений - подготовка к тестированию - подготовка к экзамену	
Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос - тестирование	
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	экзамена

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/ исключительно дистанционных образовательных технологий в таблице через слеш указывается количество часов работы ППС с обучающимися, для проведения занятий в дистанционном формате с применением электронного обучения


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

2.2. Тематический план и содержание


Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5
РАЗДЕЛ 1 ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ				
Тема 1.1	Содержание учебного материала			
История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).	Этапы развития системы специального образования. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов. Второй период эволюции: От осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от «институционализации» к интеграции.	2	2	Устный опрос
	Теоретическое обучение	2		
РАЗДЕЛ 2 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ				
Тема 2.1	Содержание учебного материала			
Категориальный аппарат педагогики и психологии инклю-	Образование как педагогический процесс. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования.	4	2	Устный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


зивного образования.	Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель инклюзивного обучения. Педагогическая деятельность в условиях интеграции.			
	Теоретическое обучение	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка учебного материала Работа с новыми терминами	2		Устный опрос
Тема 2.2	Содержание учебного материала			
Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием	Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом. Международные правовые документы о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивной школы. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья.	4	2	Устный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка учебного материала Работа с новыми терминами Подготовка сообщений по теме 1. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. 2. Нормативно-правовая база инклюзивной школы.	2		Устный опрос
Тема 2.3	Содержание учебного материала			
Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования. Коррекционно-развивающая среда. Принципы	6	2	Устный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


в инклюзивной образовательной среде.	обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде.			
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия - конференция 1. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования. 2. Коррекционно-развивающая среда. 3. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка учебного материала Работа с новыми терминами	2		Устный опрос
РАЗДЕЛ 3 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СУБЪЕКТОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ				
Тема 3.1	Содержание учебного материала			
Особенности сопровождения детей с проблемами умственной сферы	Системно-ориентированный подход - как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения. Сопровождение - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.	6	2	Устный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия 1. Системно-ориентированный подход - как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		Устный

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


	Проработка учебного материала Работа с новыми терминами			опрос
Тема 3.2	Содержание учебного материала			
Особенности сопровождения детей с нарушениями речи	Современный подход к пониманию проблемы ограниченных возможностей здоровья и оказания помощи детям с ОВЗ. Специфика развития познавательной деятельности у детей с нарушениями речевого развития. Психолого-педагогическая коррекция недостатков речевого развития у детей	4	2	Устный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка учебного материала Работа с новыми терминами	2		Устный опрос
Тема 3.3	Содержание учебного материала			
Особенности сопровождения детей с нарушениями слуха	Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде.	6	2	Устный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия 1.Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка учебного материала Работа с новыми терминами	2		Устный опрос
Тема 3.4	Содержание учебного материала			
Особенности сопровождения детей с нарушениями зрения	Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сфер у детей с нарушенным зрением. Мышление как средство компенсации зрительного недостатка. Эмоционально-волевая сфера слепых и слабовидящих. Специфические особенности личностного развития детей с глубокими нарушениями зрения.	6	2	Устный опрос
	Теоретическое обучение	2		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


	Практические занятия 1.Специфические особенности личностного развития детей с глубокими нарушениями зрения.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка учебного материала Работа с новыми терминами	2		Устный опрос
Тема 3.5	Содержание учебного материала			
Особенности сопровождения детей с нарушениями ОДА	Специфика психического и физического развития при нарушении опорно-двигательного аппарата. Развитие перцептивных процессов, мыслительной деятельности и речи у детей с ДЦП (детский церебральный паралич). Трудности в овладении чтением, письмом и другими школьными навыками и умениями.	6	2	Устный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия 1.Развитие перцептивных процессов, мыслительной деятельности и речи у детей с ДЦП (детский церебральный паралич).	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка учебного материала Работа с новыми терминами			Устный опрос
РАЗДЕЛ 4 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СУБЪЕКТОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ				
Тема 4.1	Содержание учебного материала			
История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России.	Интегративный подход к проблеме становления и развития человека в истории отечественной психологии и педагогике. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка.	4	2	Устный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		Устный

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


	Проработка учебного материала Работа с новыми терминами			опрос
Тема 4.2	Содержание учебного материала			
Службы сопровождения и направления деятельности в специальном образовании.	Помощь учащимся, имеющим нарушения в развитии. Помощь персоналу школ. Помощь родителям детей с нарушением в развитии. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный. Службы системного сопровождения.	4	2	Устный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка учебного материала Работа с новыми терминами	2		Устный опрос
РАЗДЕЛ 5. ОСНОВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОЦЕССА				
Тема 5.1	Содержание учебного материала			
Общая технология деятельности школьного психолога' медико' педагогического консилиума (ПМПк)	Основные принципы деятельности, цели и задачи психолога – медико - педагогического консилиума образовательного учреждения. Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению ребенка с ОВЗ.	4	2	Устный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка учебного материала Работа с новыми терминами	2		Устный опрос
Тема 5.2	Содержание учебного материала			
Технология выявления детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте и специальных условиях образования	Технология выявления детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте и специальных условиях образования. Понятие диагностического наблюдения в группе детей. Операциональные характеристики деятельности и их влияние на поведение ребенка в целом. Оценка особенностей моторики: моторной гармоничности,	4	2	Устный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


	ловкости, моторных латеральных предпочтений ребенка. Особенности речевого развития. Специфика взаимодействия ребенка с детьми и взрослыми (коммуникативный аспект).			
	Теоретическое обучение	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка учебного материала Работа с новыми терминами	2		Устный опрос
Тема 5.3	Содержание учебного материала			
Технология индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ	Технология индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. Особенности организации (координации) деятельности специалистов по сопровождению ребенка с ОВЗ. Технология сопровождения ребенка с ОВЗ в общеобразовательной школе учителем дефектологом. Технологии индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ учителем - логопедом. Особенности организации индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ педагогом - психологом. Организация деятельности тьютора. Роль тьютора в системе организации жизненного пространства подопечного ребенка.	6	2	Устный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия 1. Особенности организации (координации) деятельности специалистов по сопровождению ребенка с ОВЗ. 2. Технология сопровождения ребенка с ОВЗ в общеобразовательной школе учителем дефектологом. 3. Технологии индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ учителем - логопедом. 4. Особенности организации индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ педагогом - психологом. 5. Организация деятельности тьютора.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка учебного материала Работа с новыми терминами	2		Устный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


Тема 5.4	Содержание учебного материала			
Технология психолога 'педагогического сопровождения родителей ребёнка с ОВЗ	Технология психолога 'педагогического сопровождения родителей ребёнка с ОВЗ.	4	2	Устный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия 1. Технология психолога-педагогического сопровождения родителей ребёнка с ОВЗ.	2		
РАЗДЕЛ 6 МОДЕЛИ ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.				
Тема 6.1	Содержание учебного материала			
Модели интеграции детей с ОВЗ	Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Диагностика факторов и условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Модель оптимальных условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.	6	2	Устный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия 1. Комбинированная интеграция. 2. Частичная интеграция. 3. Временная интеграция. 4. Полная интеграция.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка учебного материала Работа с новыми терминами	2		Устный опрос
Тема 6.2	Содержание учебного материала			
Инновации в системе специального	Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом. Проектирование содержа-	4	2	Устный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


(дефектологического) образования в России и за рубежом.	ния дополнительного образования лиц с ОВЗ. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ.			
	Теоретическое обучение	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка учебного материала Работа с новыми терминами	2		Устный опрос
Тема 6.3	Содержание учебного материала			
Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в процессе профессионального обучения	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в процессе профессионального обучения. Нормативно-правовое обеспечение деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе профессионального образования. Цель психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе профессионального образования. Принципы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе профессионального образования. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в вузе	4	2	Устный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка учебного материала Работа с новыми терминами	2		Устный опрос
Тема 6.4	Содержание учебного материала			
Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема. Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2	2	Устный опрос
	Теоретическое обучение	2		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


РАЗДЕЛ 7. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ				
Тема 7.1	Содержание учебного материала			
Государственная политика в образовании	Стратегический характер государственной образовательной политики в области специального образования. Современные подходы к модернизации специального образования. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для лиц с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. Требования к ресурсному обеспечению (условиям) получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.	6	2	Устный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия 1. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для лиц с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.	2		
Тема 7.2	Содержание учебного материала			
Аксиологические приоритеты и профессиональная компетентность педагогов инклюзивного образования	Ценностное отношение к профессионально-педагогической деятельности. Система профессиональных ценностей педагога в условиях инклюзивной образовательной среды. Специфика деятельности педагога в условиях специального и интегрированного образования. Социально-групповые ценности, профессионально-групповые ценности педагога инклюзивного образования. Индивидуально-личностная система ценностей педагога.	4	2	Устный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия 1. Освоение профессиональными компетенциями как меха-	2		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

	<p>низм повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов специального и интегрированного образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Основные тенденции формирования профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования. 3. Специальная профессиональная компетентность. 4. Модель личности и профессиональной компетентности. 						
<p>Перечень вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст). 2. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования. 3. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием 4. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. 5. Особенности сопровождения детей с проблемами умственной сферы 6. Особенности сопровождения детей с нарушениями речи 7. Особенности сопровождения детей с нарушениями слуха 8. Особенности сопровождения детей с нарушениями зрения 9. Особенности сопровождения детей с нарушениями ОДА 10. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России. 11. Службы сопровождения и направления деятельности в специальном образовании. 12. Общая технология деятельности школьного психолога' медико' педагогического консилиума (ПМПк) 13. Технология выявления детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте и специальных условиях образования 14. Технология индивидуального психолого-педагогического 15. сопровождения ребенка с ОВЗ 16. Технология психолога 'педагогического сопровождения родителей ребёнка с ОВЗ 17. Модели интеграции детей с ОВЗ 18. Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за 							

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

<p>рубежом.</p> <p>19. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в процессе профессионального обучения</p> <p>20. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>21. Государственная политика в образовании</p> <p>22. Аксиологические приоритеты и профессиональная компетентность педагогов инклюзивного образования</p>			
Всего	96		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа учебной дисциплины		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УД

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация УД требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии

Оборудование кабинета

Учебные столы, стулья, шкаф для книг, доска

Технические средства обучения:

Мультимедиа, доска для проектора

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

- Основные источники:

Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10817-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494830>

Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441528>

- Дополнительные источники:

Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для СПО / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08539-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BCBAE98D-C770-46BB-9EFD-9D91141A78B1

Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496116>


- Периодические издания:

1. Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы [Электронный ресурс] / Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы. - Санкт-Петербург, 2020-2021. - Открытый доступ ELIBRARY. - ISSN 1993-8101. - <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28048>.

2. Организационная психология [Электронный ресурс] : электрон. научный журнал / Высшая школа экономики - Москва, 2020-2021. - Открытый доступ ELIBRARY. - ISSN 2312-5942. - <https://elibrary.ru/contents.asp?id=39387393>.

3. Социальная психология и общество [Электронный ресурс] . - Москва, 2018-2021. - ISSN 0130-9757. - <https://dlib.eastview.com/browse/publication/69841> .

-


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа учебной дисциплины		

4. Вестник Московского университета. Серия 14, Психология [Электронный ресурс] = Психология : науч. журнал / МГУ. - Москва, 2017 - 2022. - Выходит 1 раз в 3 месяца. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9665> . - Текст : электронный. - ISSN 0201-7385.

- Учебно-методические:

Шевчук М. Т. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по практикуму по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура [Электронный ресурс] / М. Т. Шевчук; УлГУ, Мед. колледж. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 189 КБ). - Ульяновск : УлГУ, 2020. - Загл. с экрана. - Неопубликованный ресурс. <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/2203/Shevchuk2020-8.pdf>

Согласовано:

Ведущий специалист НБ УлГУ/ Носова Т.Б. /  / 10.06.2022 г.
Должность сотрудника научной библиотеки ФИО подпись дата

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2022]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2022]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2022]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг. – Москва, [2022]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.


1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Букап. – Томск, [2022]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2022]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2022]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.8. Clinical Collection : научно-информационная база данных EBSCO // EBSCOhost : [портал]. – URL: <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/advanced?vid=1&sid=9f57a3e1-1191-414b-8763-e97828f9f7e1%40sessionmgr102> . – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

1.9. База данных «Русский как иностранный» : электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Саратов, [2022]. – Форма А

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа учебной дисциплины		

URL: <https://ros-edu.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2022].

3. Базы данных периодических изданий:

3.1. База данных периодических изданий EastView : электронные журналы / ООО ИВИС. - Москва, [2022]. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3.2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО Научная Электронная Библиотека. – Москва, [2022]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.3. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon) : электронная библиотека / ООО ИД Гребенников. – Москва, [2022]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2022]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. SMART Imagebase : научно-информационная база данных EBSCO // EBSCOhost : [портал]. – URL: <https://ebSCO.smartimagebase.com/?TOKEN=EBSCO-1a2ff8c55aa76d8229047223a7d6dc9c&custid=s6895741>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Изображение : электронные.

6. Федеральные информационно-образовательные порталы:

6.1. [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) : федеральный портал . – URL: <http://window.edu.ru/> . – Текст : электронный.

6.2. [Российское образование](http://www.edu.ru) : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

7. Образовательные ресурсы УлГУ:

7.1. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.


• Программное обеспечение:

1. ОС Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. «Мой Офис Стандартный»

Согласовано:

Зам начальника УИТиТ / Ключкова А.А. /  / 06.06.2022 г.
Должность сотрудника УИТиТ ФИО подпись дата

3.3. Специальные условия для обучающихся с ОВЗ

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа учебной дисциплины		

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.


– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/ исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей


4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения _ОЧНАЯ

Наименование разделов и тем	Вид самостоятельной работы	Объем часов	Форма контроля
РАЗДЕЛ 1 ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ			
История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).	Самостоятельная работа обучающихся Проработка учебного материала Ответы на вопросы по теме	2	Устный опрос
РАЗДЕЛ 2 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ			
Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования.	Самостоятельная работа обучающихся Проработка учебного материала Ответы на вопросы по теме	2	Устный опрос
Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием	Самостоятельная работа обучающихся Проработка учебного материала Ответы на вопросы по теме	2	Устный опрос
Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.	Самостоятельная работа обучающихся Проработка учебного материала Ответы на вопросы по теме	2	Устный опрос
РАЗДЕЛ 3 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СУБЪЕКТОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБ-			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа учебной дисциплины		

РАЗОВАННЯ			
Особенности сопровождения детей с проблемами умственной сферы	Самостоятельная работа обучающихся Проработка учебного материала Ответы на вопросы по теме	2	Устный опрос
Особенности сопровождения детей с нарушениями слуха	Самостоятельная работа обучающихся Проработка учебного материала Ответы на вопросы по теме	2	Устный опрос
Особенности сопровождения детей с нарушениями зрения	Самостоятельная работа обучающихся Проработка учебного материала Ответы на вопросы по теме	2	Устный опрос
Особенности сопровождения детей с нарушениями ОДА	Самостоятельная работа обучающихся Проработка учебного материала Ответы на вопросы по теме	2	Устный опрос
РАЗДЕЛ 4 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СУБЪЕКТОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ			
История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России.	Самостоятельная работа обучающихся Проработка учебного материала Ответы на вопросы по теме	2	Устный опрос
Службы сопровождения и направления деятельности в специальном образовании.	Самостоятельная работа обучающихся Проработка учебного материала Ответы на вопросы по теме Реферат	2	Устный опрос
РАЗДЕЛ 5. ОСНОВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОЦЕССА			
Общая технология деятельности школьного психолога' медико' педагогического консилиума (ПМПк)	Самостоятельная работа обучающихся Проработка учебного материала Ответы на вопросы по теме	2	Устный опрос
Технология выявления детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте и специальных условиях образования	Самостоятельная работа обучающихся Проработка учебного материала Ответы на вопросы по теме	2	Устный опрос
Технология индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ	Самостоятельная работа обучающихся Проработка учебного материала Ответы на вопросы по теме	2	Устный опрос
РАЗДЕЛ 6 МОДЕЛИ ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.			
Модели интеграции детей с	Самостоятельная работа обучающихся	2	Устный


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа учебной дисциплины		

ОВЗ	Проработка учебного материала Ответы на вопросы по теме		опрос
Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом.	Самостоятельная работа обучающихся Проработка учебного материала Ответы на вопросы по теме	2	Устный опрос
Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в процессе профессионального обучения	Самостоятельная работа обучающихся Проработка учебного материала Ответы на вопросы по теме	2	Устный опрос
РАЗДЕЛ 7. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ			
Государственная политика в образовании	Самостоятельная работа обучающихся Проработка учебного материала Ответы на вопросы по теме	2	Устный опрос


5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УД

Контроль и оценка результатов освоения УД осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.


Результаты (усвоенные знания, освоенные умения и компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
Знания	31 – знание основ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 32 – основ инклюзивного образования 33 – технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования 34 – основ психолого-педагогического сопровождения дистанционного образования детей с ОВЗ 35 – возможностей сферы дополнительного образования для детей с ОВЗ	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование Промежуточная аттестация в форме экзамена

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа учебной дисциплины		


		З6 – организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в профессиональном образовании	
	Умения	У1 – организовывать психолого-педагогическое сопровождение образовательных учреждений любого типа У2 – грамотно использовать нормативную базу, по работе с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами	
ОК 1	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 2	Организовывает собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов изготовления деталей машин; – оценка эффективности и качества выполнения	
ОК 3	Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях.	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области разработки технологических процессов изготовления деталей машин	
ОК 4	Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, а так же для профессионального и личностного развития.	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные	
ОК 5	Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	
ОК 6	Умеет работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством коллегами и социальными партнерами	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	
ОК 7	Умеет ставить цели, мотивировать деятельность	– самоанализ и коррекция результатов собственной работы	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа учебной дисциплины		


	обучающихся организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.		
ОК 8	Умеет самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	– организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	
ОК 9	Осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий	– анализ инноваций в области разработки и внедрения педагогических технологий	
ОК 10	Умеет осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	- умение проводить профилактику травматизма и оказывать первую помощь	
ОК 11	Строит профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	- владение и свободная ориентация в законодательной базе	
ПК 1.1	Умеет определять цели, задачи и планировать физическое воспитание обучающихся.	<p>Знает цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания в общеобразовательных организациях;</p> <p>Умеет планировать адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии;</p> <p>Владеет методикой анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в специальных</p>	<p>Текущий контроль знаний в форме</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменный опрос, - тестирование <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа учебной дисциплины		


		(коррекционных) образовательных учреждениях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию	
ПК 1.2	Умеет проводить учебные занятия по физической культуре	<p>Знает медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры;</p> <p>характеристику типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных нозологических групп;</p> <p>Умеет устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>Владеет методикой определения цели и задач, планирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях различного вида</p>	<p>Текущий контроль знаний в форме</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменный опрос, - тестирование <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена</p>
ПК 1.3	Умеет организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся, оздоровительной, профилактической-реабилитационной и рекреационной направленности	<p>Знает место и значение предмета "Адаптивная физическая культура" в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Умеет мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности;</p> <p>Владеет методикой определения цели и задач, планирования и проведения внеурочных физкультурных рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе отнесенными к специальным медицинским группам</p>	<p>Текущий контроль знаний в форме</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменный опрос, - тестирование <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена</p>
ПК 1.4	Умеет осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и ре-	Умеет осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Текущий контроль знаний в форме

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа учебной дисциплины		


	результаты деятельности обучающихся	на занятии; Владеет методикой проведения диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп	- устный опрос - письменный опрос, - тестирование Промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 1.5	Умеет анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия	Умеет осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий; анализировать процесс и результаты физического воспитания, обучения предмету "Адаптивная физическая культура", отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их; Владеет методикой наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях различного вида, их обсуждения в диалоге с курсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование Промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 1.6	Умеет создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья	Знает приемы, способы страховки и само страховки; формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; виды специального оборудования, его назначение; Умеет создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физи-	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование Промежуточная аттестация в форме экзамена

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа учебной дисциплины		


		ческих упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;	
ПК 1.7	Умеет вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в образовательных организациях	<p>Знает виды документации, требования к ее ведению и оформлению.</p> <p>Умеет находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры;</p> <p>Владеет методикой ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях;</p>	<p>Текущий контроль знаний в форме</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменный опрос, - тестирование <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена</p>
ПК 2.1	Умеет определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	<p>Знает цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;</p> <p>Умеет находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;</p> <p>Владеет методикой анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию</p>	<p>Текущий контроль знаний в форме</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменный опрос, - тестирование <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена</p>
ПК 2.2	Умеет проводить занятия оздоровительной физической культурой	Знает методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам; методические основы проведения занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;	<p>Текущий контроль знаний в форме</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменный опрос, - тестирование <p>Промежуточная аттестация в</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа учебной дисциплины		


		<p>Умеет устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные формы адаптивного физического воспитания; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;</p> <p>Владеет методикой определения цели и задач, планирования и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам</p>	<p>форме экзамена</p>
ПК 2.3	Умеет организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности	<p>Знает методические основы организации физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационно-досуговой направленности; приемы, способы страховки и само-страховки; формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; виды специального оборудования, его назначение;</p> <p>Умеет использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма; мотивировать обучающихся к участию в занятиях физической культурой оздоровительной, реабилитаци-</p>	<p>Текущий контроль знаний в форме</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменный опрос, - тестирование <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа учебной дисциплины		


		<p>онной и рекреационной направленности; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями; выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <p>Владеет методикой определения цели и задач, планирования и проведения внеурочных физкультурных рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе отнесенными к специальным медицинским группам</p>	
ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	<p>Знает основы и параметры педагогического контроля</p> <p>Умеет осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;</p> <p>Владеет методикой проведения диагностики физической подготовленности обучающихся специальных медицинских групп</p>	<p>Текущий контроль знаний в форме</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменный опрос, - тестирование <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена</p>
ПК 2.5	Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.	<p>Знает основы и параметры анализа учебного занятия и внеурочного мероприятия</p> <p>Умеет осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении урочных и внеурочных занятий; анализировать процесс и результаты физического воспитания, отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их</p> <p>Владеет методикой наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в специальных (коррекционных) обра-</p>	<p>Текущий контроль знаний в форме</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменный опрос, - тестирование <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа учебной дисциплины		

		зовательных учреждениях различного вида, их обсуждения в диалоге с коллегами, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции	
ПК 2.6	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.	<p>Знает виды документации, требования к ее ведению и оформлению.</p> <p>Умеет вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.</p> <p>Владеет методикой ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам</p>	<p>Текущий контроль знаний в форме</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменный опрос, - тестирование <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена</p>
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	<p>Знает теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи; теоретические основы, методику планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий адаптивного физического воспитания; концептуальные основы и содержание примерных программ по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях;</p> <p>педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях;</p> <p>Умеет анализировать примерные программы; определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся в образовательной организации; осуществлять планирование с учетом</p>	<p>Текущий контроль знаний в форме</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменный опрос, - тестирование <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа учебной дисциплины		

		<p>возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта и патологии;</p> <p>Владеет методикой анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<p>Знает источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>Умеет определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки;</p> <p>Владеет методикой изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам адаптивной физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов</p>	<p>Текущий контроль знаний в форме</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменный опрос, - тестирование <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена</p>
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<p>Знает логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию</p> <p>Умеет готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>Владеет методикой оформления портфолио педагогических достижений</p>	<p>Текущий контроль знаний в форме</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменный опрос, - тестирование <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена</p>
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физическо-	Знает основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	Текущий контроль знаний в форме <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа учебной дисциплины		


	го воспитания.	<p>Умеет с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;</p> <p>использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p> <p>Владеет методикой участия в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания</p>	<p>- письменный опрос,</p> <p>- тестирование</p> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена</p>
--	----------------	--	---

Разработчик


подпись


преподаватель

_____ **М.Т.Шевчук**
должность ФИО

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа учебной дисциплины		

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание изменения или ссылка на прилагаемый текст изменения	ФИО заведующего кафедрой, реализующей дисциплину	Подпись	Дата
1.	Внесение изменений в п 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение с оформлением приложения 1	Апполонова О.С.	<i>Апполонова</i>	20.06.2023

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа учебной дисциплины		

Приложение 1

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

- Информационные справочные системы современных информационно-коммуникационных технологий:

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2023]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2023]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2023]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2023]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2023]. - URL: <http://znanium.com>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2023].

3. Базы данных периодических изданий:

3.1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2023]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.2. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon) : электронная библиотека / ООО ИД «Гребенников». – Москва, [2023]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2023]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электрон-

